

UNIVERZA V LJUBLJANI
EKONOMSKA FAKULTETA

ZAKLJUČNA STROKOVNA NALOGA VIŠKE POSLOVNE ŠOLE
**ANALIZA VPLIVA ŠTUDENTSKEGA DELA NA ŠTUDIJSKE
OBVEZNOSTI MED ŠTUDENTI EKONOMSKE FAKULTETE**

Ljubljana, julij 2019

GREGOR KRAGELJ

IZJAVA O AVTORSTVU

Podpisani Gregor Kragelj, študent Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani, avtor predloženega dela z naslovom Analiza vpliva študentskega dela na študijske obveznosti med študenti Ekonomske fakultete, pripravljenega v sodelovanju s svetovalko doc. dr. Judito Peterlin

IZJAVLJAM

1. da sem predloženo delo pripravil samostojno;
2. da je tiskana oblika predloženega dela istovetna njegovi elektronski obliki;
3. da je besedilo predloženega dela jezikovno korektno in tehnično pripravljeno v skladu z Navodili za izdelavo zaključnih nalog Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani, kar pomeni, da sem poskrbel, da so dela in mnenja drugih avtorjev oziroma avtoric, ki jih uporabljam oziroma navajam v besedilu, citirana oziroma povzeta v skladu z Navodili za izdelavo zaključnih nalog Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani;
4. da se zavedam, da je plagiatorstvo – predstavljanje tujih del (v pisni ali grafični obliki) kot mojih lastnih – kaznivo po Kazenskem zakoniku Republike Slovenije;
5. da se zavedam posledic, ki bi jih na osnovi predloženega dela dokazano plagiatorstvo lahko predstavljalo za moj status na Ekonomski fakulteti Univerze v Ljubljani v skladu z relevantnim pravilnikom;
6. da sem pridobil vsa potrebna dovoljenja za uporabo podatkov in avtorskih del v predloženem delu in jih v njem jasno označil;
7. da sem pri pripravi predloženega dela ravnal v skladu z etičnimi načeli in, kjer je to potrebno, za raziskavo pridobil soglasje etične komisije;
8. da soglašam, da se elektronska oblika predloženega dela uporabi za preverjanje podobnosti vsebine z drugimi deli s programsko opremo za preverjanje podobnosti vsebine, ki je povezana s študijskim informacijskim sistemom članice;
9. da na Univerzo v Ljubljani neodplačno, neizključno, prostorsko in časovno neomejeno prenašam pravico shranitve predloženega dela v elektronski obliki, pravico reproduciranja ter pravico dajanja predloženega dela na voljo javnosti na svetovnem spletu preko Repozitorija Univerze v Ljubljani;
10. da hkrati z objavo predloženega dela dovoljujem objavo svojih osebnih podatkov, ki so navedeni v njem in v tej izjavi.

V Ljubljani, dne 8.5.2019

Podpis študenta: _____

KAZALO

UVOD.....	1
1 TEORETIČNI PREGLED	1
1.1 Opredelitev ključnih obravnavanih strokovnih terminov.....	1
1.1 Vpis študentov	2
1.2 Usklajevanje študijskih obveznosti in samostojnega študija	3
1.3 Delo izrednih in rednih študentov	4
1.4 Vzroki za delo ob študiju	5
1.5 Zakonodajna ureditev študentskega dela	6
1.6 Prispevki in dajatve študentov	7
1.7 Prehod študentov na trg dela	8
1.8 Študentsko delo kot konkurenca redni zaposlitvi	9
2 EMPIRIČNA RAZISKAVA.....	10
2.1 Opredelitev problema in raziskovalnih vprašanj.....	10
2.2 Zasnova raziskave in metodologija.....	11
2.3 Opis vzorca	11
2.4 Analiza ter interpretacija rezultatov anketnega vprašalnika	11
3 DISKUSIJA.....	19
3.1 Interpretacija rezultatov	19
3.2 Priporočila za prakso	20
SKLEP	20
LITERATURA IN VIRI	21
PRILOGA.....	22

KAZALO TABEL

Tabela 1: Čas za samostojen študij in študijske obveznosti	4
Tabela 2: Oblika dela oz. zaposlitve glede na študentski status	5
Tabela 3: Mesečni prihodek s katerim razpolagajo študentje	6
Tabela 4: Grafični prikaz dajatev in prispevkov študentov v Sloveniji.....	8
Tabela 5: Subjektivna ocena študentov pripravljenih na vstop na trg dela.	9
Tabela 6: Opravljene študentske ure v letu 2016 in 2017.....	10
Tabela 7: Ali ste študent/ka Ekonomske fakultete v Ljubljani?	12
Tabela 8: Spol anketirancev?	13
Tabela 9: Smer študija?.....	13
Tabela 10: Letnik študija?.....	14
Tabela 11: Ali med študijskim časom opravljate študentsko delo?	15
Tabela 12: Ali je študentsko delo, ki ga opravljate, vezano na vašo smer izobrazbe? ...	15
Tabela 13: Koliko ur na teden namenite študiju? (Predavanja, vaje, seminarske)?	16
Tabela 14: Koliko ur na teden namenite študentskemu delu?	17
Tabela 15: Vaša povprečna ocena?.....	18
Tabela 16: Ali bi lahko finančno preživeli, če ne bi tudi delali?	18

KAZALO PRILOG

Priloga 1: Rezultati ankete.....	26
----------------------------------	----

UVOD

Temo zaključne strokovne naloge sem izbral, ker tudi sam že vrsto let ob študiju opravljam študentsko delo, zato se zavedam težav, ki nastanejo pri usklajevanju študijskih obveznosti s prostim časom in študentskim delom. Dandanes študentsko delo večini študentov pomeni vir preživetja ter finančno svobodo.

Namen zaključne strokovne naloge je analizirati študentsko delo in študijske obveznosti med študenti Ekonomske fakultete v Ljubljani in raziskati, zakaj študentje opravljajo študentsko delo med študijem ter kateri so njihovi glavni razlogi za takšno početje. Raziskave se bom lotil s spletno anketo, kjer bom v vzorec izbral študente Ekonomske fakultete in v ta namen pridobil podatke, ki jih bom analiziral. Namen zaključne strokovne naloge je aktualna tema, saj velika večina študentov težje razporeja svoj prosti čas zaradi študijskih obveznosti in pri tem študentje ne najdejo pravega razmerja med delom in študijskimi obveznostmi. Nekateri študentje pretiravajo s študentskim delom ter tako svojih študijskih obveznosti ne opravljajo redno.

Cilj zaključne strokovne naloge je pridobiti podatke študentov Ekonomske fakultete v Ljubljani in z njimi analizirati, čemu dajejo študentje večji poudarek. V ta namen bom preučil strokovno literaturo, zakonodajo Republike Slovenije in vzorec anketiranih študentov.

Metoda raziskave bo uporaba sekundarnih podatkov (strokovni članki, spletne strani, knjige) in primarnih podatkov (spletna anketa študentov Ekonomske fakultete v Ljubljani). Preverjal bom naslednji dve predpostavki in sicer predpostavljam, da:

so študentje Ekonomske fakultete v Ljubljani osredotočeni na študijske obveznosti, zato jih relativno malo dela preko študentskega servisa, ali pa imajo razdeljeno ravnovesje med študijskimi obveznostmi in študentskim delom.

1 TEORETIČNI PREGLED

1.1 Opredelitev ključnih obravnavanih strokovnih terminov

Status študenta pridobi oseba, ki se izobražuje na dodiplomskem ali podiplomskem študijskem programu. Ob pridobitvi statusa študenta pripada vsakemu študentu tudi študentska izkaznica. Študentska izkaznica velja eno študijsko leto in se mora vsako novo študijsko leto tudi obnoviti. Rednim in izrednim študentom pripadajo tudi določene pravice in ugodnosti, kot je pravica do zdravstvenega zavarovanja. V skladu s predpisi Republike Slovenije študentom, ki niso v delovnem razmerju, pripada ugodnost do študentskih bonov, subvencioniranje javnega prevoza in štipendiranje (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, 2019).

Študentsko delo je delo, ki je namenjeno študentom, udeležencem izobraževanja odraslih, ki so mlajši od 26 let, ter dijakom (velja za tiste, ki so že dopolnili 15 let). Študentsko delo omogoča pridobivanje kompetenc, delovnih izkušenj in možnost

dodatnega zaslužka v času izobraževanja. Študentje za opravljanje začasnega dela oziroma študentskega dela potrebujejo tudi napotnico, ki jim jo v skladu z zakonodajo izda posrednik. Pred samim začetkom dela mora študent oziroma dijak dvigniti napotnico preko posrednikov. V nasprotnem primeru se tako delo šteje kot delo na črno, ki je lahko denarno sankcionirano (Ministrstvo za delo, družino, socialne razmere in enakost, 2019).

Delovno razmerje je obojestranska volja med delodajalcem in delavcem ob sklenitvi delovnega razmerja. Pravna pogodba med delodajalcem in delavcem je veljavna, ko med njima pride do soglasja o vseh elementih delovnega razmerja (Setnikar, 2018).

Študentska napotnica je veljaven pravni dokument za opravljanje začasnega ali občasnega dela. Poznamo dve vrsti napotnice: stalna napotnica in navadna napotnica. Stalna napotnica je namenjena tistim dijakom oziroma študentom, ki nameravajo opravljati delo za neko točno določeno obdobje. Stalna napotnica velja od dneva pridobitve in največ eno študijsko leto. Napotnico je potrebno vsako študijsko leto podaljšati, če oseba še vedno opravlja delo pri istem delodajalcu. Navadna napotnica je namenjena študentom in dijakom, ki nameravajo opravljati delo za krajše obdobje. Napotnice izdajajo posredniki, ki imajo koncesijo za posredovanje študentskega oziroma začasnega dela. Za pridobitev napotnice morajo študentje in dijaki posredovati osebni dokument, dokazilo o statusu oziroma potrdilo o vpisu, davčno številko in številko osebnega računa. Napotnico lahko naročijo preko telefona, elektronske pošte, ali pa osebno obiščejo katerokoli poslovalnico posrednika, ki posreduje tako imenovano pogodbo o začasnem delu oziroma študentsko napotnico delodajalcu (Študentska organizacija Slovenije, 2017).

1.1 Vpis študentov

V letu 2015/2016 se je izvedla raziskava glede vpisa v Republiki Sloveniji. V tem letu je bilo v izobraževalne ustanove vpisanih 80.798 študentk in študentov (SURS, 2019).

Študentje so se v študijskem letu 2015/2016 razporedili po sledečih študijskih programih:

- višje strokovni študijski program: 11.162 študentov in študentk,
- visokošolsko strokovno (1. bolonjska stopnja): 20.378 študentov in študentk,
- visokošolsko univerzitetno (1. bolonjska stopnja): 24.913 študentov in študentk,
- visokošolsko univerzitetno (prejšnje): 38 študentov in študentk,
- magistrsko (2. bolonjska stopnja) – enovito magistrsko: 4.794 študentov in študentk,
- magistrsko (2. bolonjska stopnja) – po končani 1. bolonjski stopnji: 17.181 študentov in študentk,
- doktorsko (3. bolonjska stopnja): 2.331 študentov in študentk.

V Sloveniji je v študijskem letu 2015/2016 v času raziskave 75% študentov študiralo na univerzah. Od teh je bila malo več kot polovica vpisanih v strokovne in univerzitetne študijske programe prve stopnje. V programe druge stopnje je bilo vpisanih 20% študentk in študentov. Vpis v enovite magistrske študijske programe je zajemal slabih 10% študentov in študentk v Sloveniji. Vpis v višješolske študijske programe je bil 15% med izbranimi študenti (Evroštudent 6, 2018).

Starost študentov v Sloveniji, ki so bili vpisani na zgoraj omenjene študijske programe, je bila povprečno 24 let. V primerjavi z ostalimi Evropskimi državami so študentje v Sloveniji za 1 leto mlajši kakor drugje po Evropi (Evroštudent 6, 2018).

Sama številka vpisanih študentov in študentk visokošolskega in višješolskega izobraževanja se v zadnjih letih znižuje. Po zadnjih podatkih iz leta 2017/2018, ko je bilo vpisanih 76.534 študentov in študentk, se je vpis zmanjšal za skoraj 3000 manj študentov kot v letu 2016/2017. Smiselno je dodati, da kljub temu študira skoraj polovica mlajše generacije med 19 in 24 let (Eurydice, 2018).

Največji delež študentov, ki aktivno študirajo, prihaja iz področij:

- poslovne vede,
- pravo,
- tehnika,
- tehnologija,
- gradbeništvo.

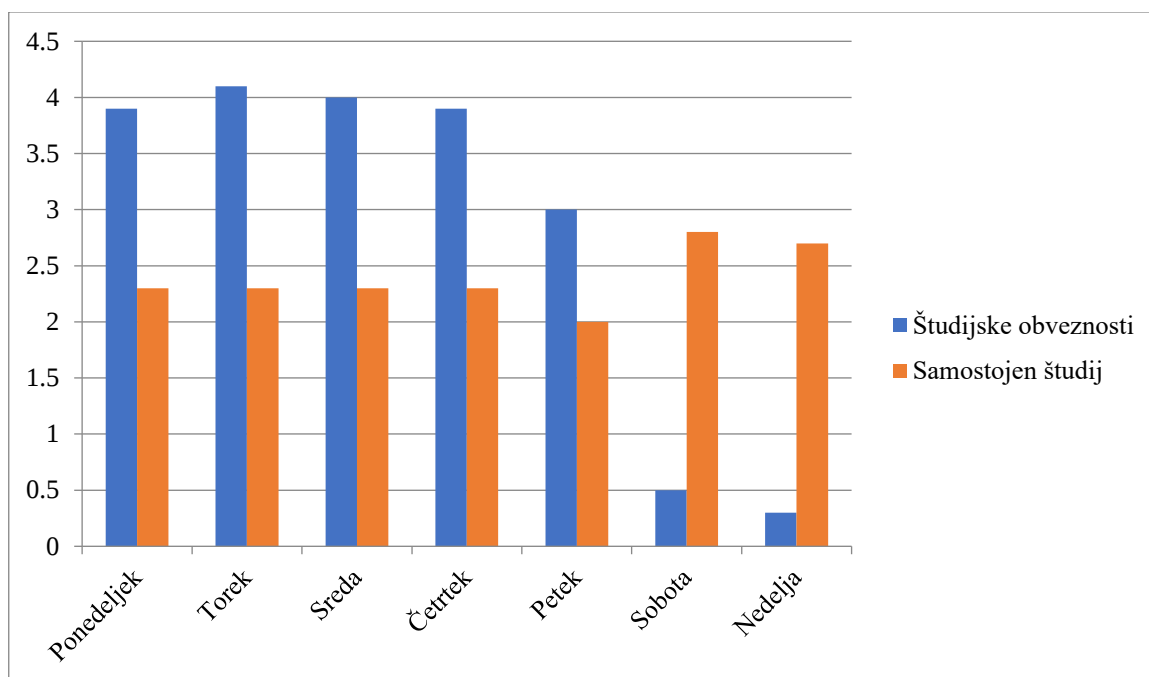
Delež teh študentov je kar tretjina vseh aktivnih študentov (SURS, 2019).

1.2 Usklajevanje študijskih obveznosti in samostojnega študija

Slovenski študentje dosegajo mednarodni vrh po količini študentskega dela na teden. V Sloveniji študentje in dijaki skupaj povprečno porabijo 51 ur na teden za študentsko delo. Po poročilu študentov čas, ki je namenjen študiju, zajema manj ur, saj študentje in dijaki v povprečju porabijo do 20 ur tedensko za študijske obveznosti. Študentje za učenje in samostojen študij povprečno porabijo do 17 ur na teden in za obisk univerz oziroma izobraževalnih ustanov do 14 ur. Študentje v Sloveniji več časa namenijo obveznim prihodom na študijske dejavnosti kakor samostojnemu študiju.

V primerjavi z ostalimi evropskimi državami je stanje v Sloveniji nasprotno, saj drugje po Evropi študentje namenijo več časa samostojnemu študiju kakor študijskim obveznostim (Evroštudent 6, 2018).

Tabela 1: Čas za samostojen študij in študijske obveznosti



Vir: Prirejeno po Evroštudent 6 (2018).

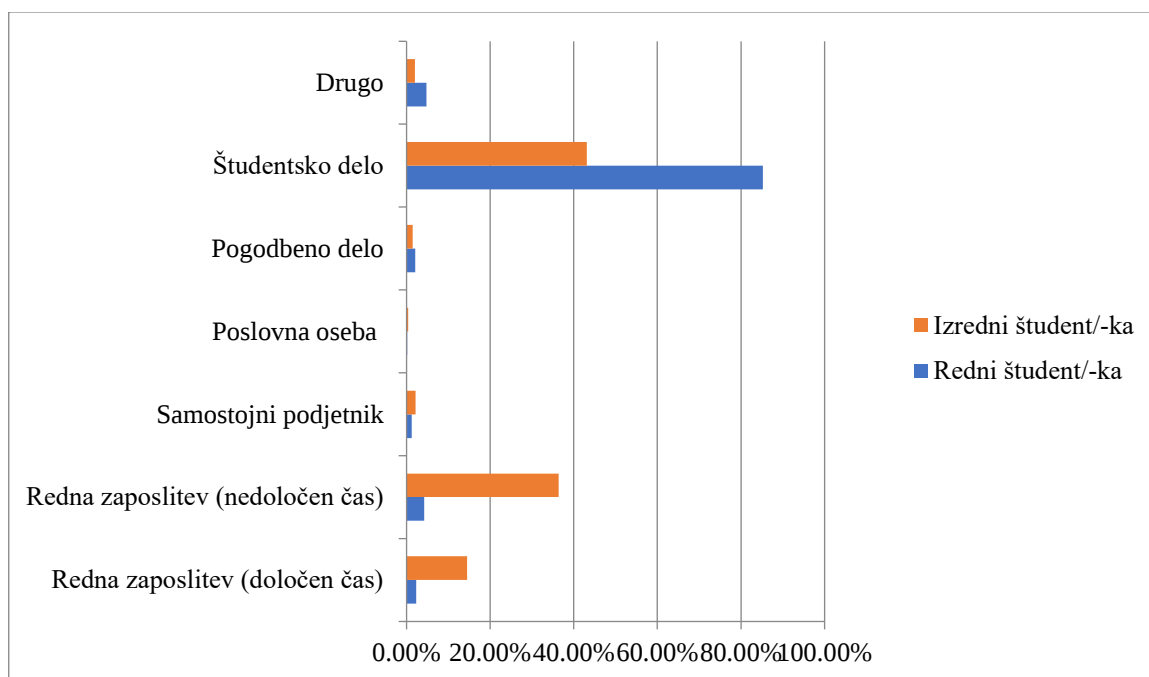
Razporeditev časa, ki je namenjen samostojnemu študiju oziroma študijskim obveznostim, je variirala z vrsto programa študija, starostjo študentov in njihovim predhodnim izobraževalnim stanjem. Slovenski študentje, ki so mlajši od 22 let, so v povprečju porabili 23 ur za predavanja, seminarje, laboratorijsko delo in izpite. Medtem so samostojnemu študiju oziroma pripravam na izpite, branju, seminarskim nalogam in izpitom namenili v povprečju 12 ur na dan. Študentje starejši od 30 let so istim študijskim obveznostim namenili 12 ur, samostojnemu študiju pa do 15 ur tedensko. Med različnimi študijskimi programi so se pokazale razlike med povprečnim porabljenim samostojnim časom za študij in študijskimi obveznostmi. Več časa so rednemu študiju namenili študentje zdravstva, sociale, matematike in statistike (Evroštudent 6, 2018).

1.3 Delo izrednih in rednih študentov

Izredni študij je izredno izobraževanje osebe z nepopolnim delovnim časom, ko oseba opravlja poklic in se hkrati izobražuje v okviru poklica. Študij je v Sloveniji plačljiv in ga lahko plača delodajalec ali oseba, ki se izobražuje (Muršak, 2012).

Med evropskimi državami je leta 2018 v povprečju več kot 50% študentov opravljalo študentsko delo v istem času, kot so opravljali študijske obveznosti. V Sloveniji je 27% študentov, ki so med poletjem in študijskim letom redno opravljali študentska dela. Študentov, ki so občasno opravljali delo med študijskim letom je 22%. Študentov, ki so opravljali študentsko delo oziroma polovični delovni čas, je bilo 6%, študentje, ki so opravljali delo samo občasno, pa predstavljajo 3%.

Tabela 2: Oblika dela oz. zaposlitve glede na študentski status



Vir: Prirejeno po Evroštudent 6 (2018).

Sami podatki, ki so prikazani v tabeli, kažejo, da velika večina študentov opravlja študentsko delo, kljub temu, da zraven še opravlja študijske dejavnosti. Največji delež tistih študentov, ki opravljajo študentsko delo in se hkrati izobražujejo, je med programi s področja poslovnih in upravnih ved ter prava, storitev in novinarstva. Delež študentov, ki opravljajo študentsko delo občasno ali pa ga sploh ne opravljajo, je s področja informacijske tehnologije, naravoslovja, matematike in statistike ter kmetijstva, gozdarstva in veterine. Študentov, ki se bolj posvečajo študiju kakor delu, je več kot polovica (Evroštudent 6, 2018).

1.4 Vzroki za delo ob študiju

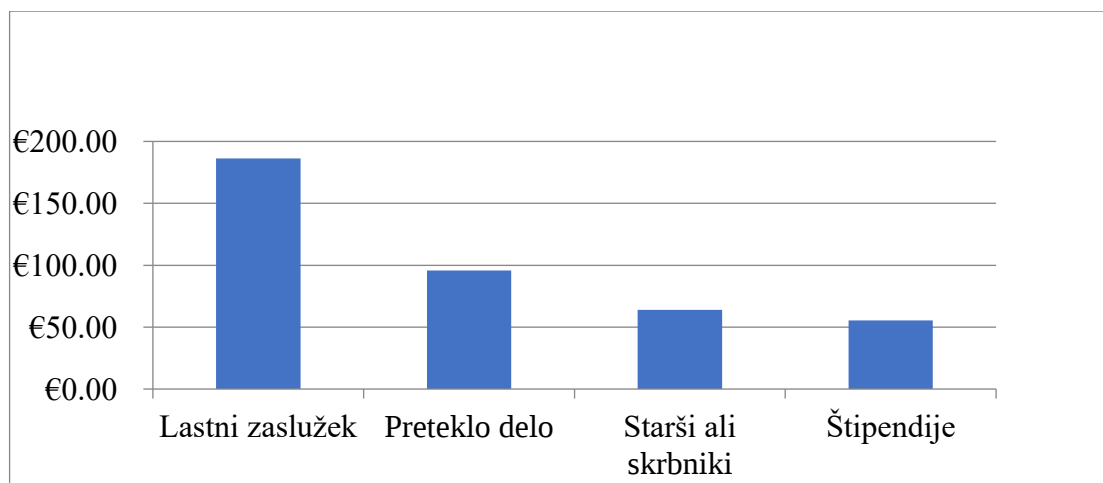
Izračunani povprečni mesečni prihodek na študenta, s katerim razpolaga v letu 2016, znaša 433,9 evrov. Ob tem pa povprečni mesečni študentski odhodki v Sloveniji znašajo 468,4 evrov. Odhodke študentje plačujejo sami oziroma jim pri tem pomaga družina ali država z različnimi subvencijami in štipendijami. Primerjava s študenti iz drugih držav se pretvori v skupno valuto imenovano PPS – (angl. *Purchasing power standard*). V nadaljevanju valuta PPS izloči vse tečajne razlike med državami in nam da približek vrednosti ene nakupovalne košare izdelkov, ki stane enako v vseh državah EU-28. Vrednost nakupovalne košare slovenskih študentov je izračunana in znaša 624 PPS, kar pa uvršča slovenske študente na predzadnje mesto med sodelujočimi državami. Slovensko povprečje PPS je zelo nizko, saj mednarodno povprečje evropskih držav znaša 861 PPS (Euroštudent, 2018).

Poročilo iz raziskave, ki jo je opravila Slovenska mladina (2013) je za leto od 2003 do 2013 pokazalo, da so mladi študentje v Sloveniji bili boljšega mnenja glede gospodarskega položaja Slovenije. Slaba polovica mladih, ki so sodelovali v raziskavi v letu 2013, je pričakovala, da bo gospodarski položaj v Slovenije v naslednjih nekaj letih

veliko slabši oziroma bolj neugoden, kot je bil v času izvedbe raziskave (Slovenska mladina, 2013).

Denar, ki so ga slovenski študentje prejeli in z njim razpolagali v letu 2016 (povprečno 186,3 evrov), je bil zaslužek iz tekočega študentskega dela. Drugi, večji del prihodka, s katerim so slovenski študentje razpolagali (95,8 evrov), je bil privarčevan iz poletnega oziroma prejšnjega dela. Na tretje mesto prihodkov slovenskih študentov se je uvrstila denarna pomoč od staršev ali skrbnikov v višini 64 evrov. Na četrto mesto uvrščamo državno pomoč oziroma Zoisovo štipendijo v višini 55,5 evrov. Iz tega lahko sklepamo, da je bila zaposlitev slovenskih študentov najpomembnejši vir za preživetje (Evroštudent 6, 2018).

Tabela 3: Mesečni prihodek s katerim razpolagajo študentje.



Vir: Lastno delo.

1.5 Zakonodajna ureditev študentskega dela

Delovno razmerje je razmerje med samim delavcem in delodajalcem. V to razmerje se delavec in delodajalec prostovoljno vključita in oblikujeta organiziran delovni proces. V zameno za učinkovit delovni proces delodajalec zagotovi ustrezno plačilo delavcu. Delavec mora slediti navodilom in nepretrgoma opravljati delo pod nadzorom delodajalca. Obe pogodbeni strani sta dolžni spoštovati dogovorjene pravice in obveznosti, ki so bile podpisane ob sklenitvi pogodbe (Zakon o delovnih razmerjih, 2018).

Slovenija ima zdravstveni sistem sestavljen iz obveznega zdravstvenega zavarovanja in dopolnilnega zdravstvenega zavarovanja. Za državljane Republike Slovenije, ki imajo urejeno zdravstveno zavarovanje, velja le, da predložijo veljavno zdravstveno izkaznico, pri tem pa jim ni treba plačati nobenih stroškov zdravstvene oskrbe ob predpostavki, da imajo sklenjeno obvezno in dopolnilno zdravstveno zavarovanje.

Za dijake in študente velja, da so, dokler se šolajo oziroma ne dopolnijo 26. leta starosti, zdravstveno zavarovani preko svojih staršev oziroma skrbnikov. S tem imajo osnovno in dodatno zdravstveno zavarovanje, kar pa pomeni, da ob obisku zdravstvenih ustanov za zdravstvene storitve ni potrebno doplačilo (Obvezno in dopolnilno zdravstveno zavarovanje, 2019).

V skladu z novo odredbo o uskladitvi najnižje bruto urne postavke za študente, je sprejeta s pričetkom 1. aprila 2019 sprejeto, da delodajalci za delo, ki ga študent opravi, ne smejo izplačati urne postavke nižje od 4,73 evrov bruto (Ministrica za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, 2019).

Študentje, ki opravljajo začasna in občasna dela, imajo med drugim tudi pravico do 30-minutnega odmora med delovnim časom. V primeru, da študent dela krajši delovni čas, ki dnevno zajema vsaj štiri ure, mu po zakonu pripada počitek dodeljen sorazmerno glede na njegov delovni čas. Študent, ki koristi svoj odmor, ga ima pravico koristiti po končani prvi uri dela in najkasneje zadnjo uro pred zaključkom delovnega procesa. V skladu z dogovorom delodajalca je 30-minutni počitek študenta tudi plačan, kar pa v praksi delodajalci radi zamolčijo (Ajdovec, 2014).

Pri študentskem oziroma občasnem delu ne gre za pravo delovno razmerje. Med študentom in delodajalcem ni delovne pogodbe – sklenjena je namreč med študentskim servisom in delodajalcem. Pri samem opravljanju občasnega in začasnega dela so študenti delovnopravno zavarovani tudi z zakonodajnimi določbami zakona o delovnih razmerjih. V njih je jasno opredeljena prepoved diskriminacije na delovnem mestu in delanja razlik med spoloma, zapisana pa so tudi pravila o samem delovnem času, počitkih in odmorih, o dodatnem varstvu dijakov, ki še niso dopolnili 18 let, ter o odškodninski odgovornosti (Zakon o delovnih razmerjih, 2008).

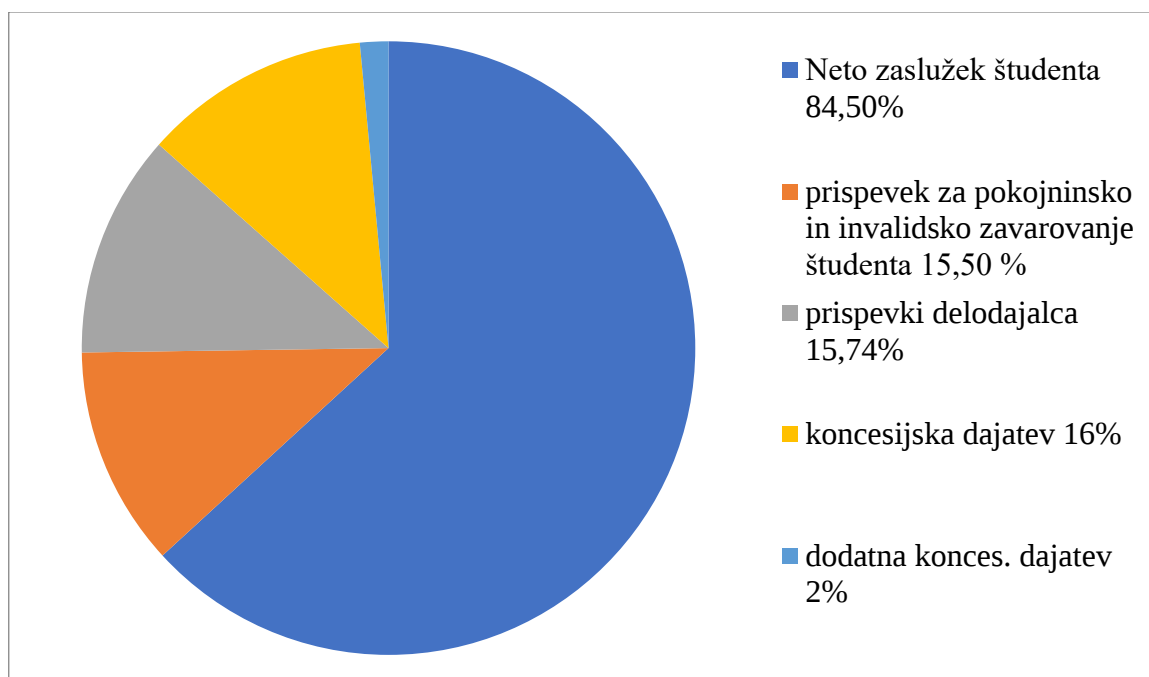
1.6 Prispevki in dajatve študentov

Prispevek za zdravstveno zavarovanje, poškodbe pri delu in poklicno bolezen je bil dodan v novelo zakona o uravnoteženju javnih financ (Uradni list RS, št. 95/2014) za vse dijake in študente, ki opravljajo študentsko delo oziroma začasno ali občasno delo ter so zavarovani po zakonu o zdravstvenem varstvu (Zakon za uravnoteženje javnih financ, 2014).

Prispevek za poškodbe pri delu znaša 0,53% od bruto plačila, prispevek zavarovanja po 55.a členu zakona o zdravstvenem varstvu in zdravstvenem zavarovanju pa 6,63% od plačila. Običajno se dodatno zavarujejo delavci, ki že imajo osnovno zdravstveno zavarovanje, saj zaradi opravljanja študentskega, občasnega ali rednega dela obstaja večje tveganje za nastanek poškodb pri delu ali poklicno bolezen. Tako je strošek zdravstvene oskrbe večji kot pri osebah, ki takega dela ne opravljajo. Delavci imajo pri uveljavljanju pravic do zdravstvenih storitev po 17. členu zakona o zdravstvenem varstvu in zdravstvenem zavarovanju v celoti krito zdravljenje in rehabilitacijo (M-servis, 2019).

Zakon o zdravstvenem varstvu in zdravstvenem zavarovanju (Uradni list RS, št. 72/06, 17. člen) narekuje, da so za poškodbe pri delu in poklicne bolezni zavarovani tudi dijaki in študentje pri praktičnem pouku, opravljanju strokovne prakse, na strokovnih ekskurzijah in v proizvodnem delu (Zakon o zdravstvenem varstvu in zdravstvenem zavarovanju, 2014).

Tabela 4: Grafični prikaz dajatev in prispevkov študentov v Sloveniji



Vir: Prirejeno po M-servis (2019).

Prispevki za pokojninsko in invalidsko zavarovanje (ZPIZ) so določeni z Zakonom za uravnavanje javnih financ (Uradni list RS, št. 95/14), ki je prišel v uporabo 1. februarja 2015. Zakon narekuje, da so vsi dijaki, udeleženci izobraževanja odraslih in študentje, ki so stari med 15 in 26 let ter se izobražujejo po programih poklicnega, srednjega in višjega strokovnega programa, pri tem pa opravljajo katerokoli občasno, študentsko ali začasno delo, kakor tudi ostali študentje, ki urejajo to delo, vključeni v pokojninsko in invalidsko zavarovanje v skladu z določbo Zakona o pokojninskem in invalidskem zavarovanju (Zakon o pokojninskem in invalidskem zavarovanju, 2018).

Z zakonom so vsi študentje, dijaki in udeleženci izobraževanja odraslih zavezani za plačilo dajatev oziroma prispevkov za pokojninsko in invalidsko zavarovanje po stopnji 15,5%. Delodajalci so prav tako zavezani za plačilo dajatev oziroma prispevkov, toda po stopnji 8,85%. Prispevki se obračunajo glede na bruto znesek zaslužka študenta. Pri tem z novim zakonom tistim, ki vplačujejo v pokojninsko zavarovanje, pripada tudi zavarovalna doba za vsakih doseženih 60% povprečne mesečne plače. Podatke za prijavo o obdobju zavarovanja za osebe se pridobi iz 18. člena ZPIZ-2 in v skladu z 2. odstavkom 40. člena posreduje na Finančno upravo Republike Slovenije. Na podlagi podatkov, ki jih prejme od FURS-a, zavod doreče obdobje zavarovanja in sestavi prijavo podatkov o osnovah ter spremembe teh prijav (Višina prispevkov in dajatev, 2019).

1.7 Prehod študentov na trg dela

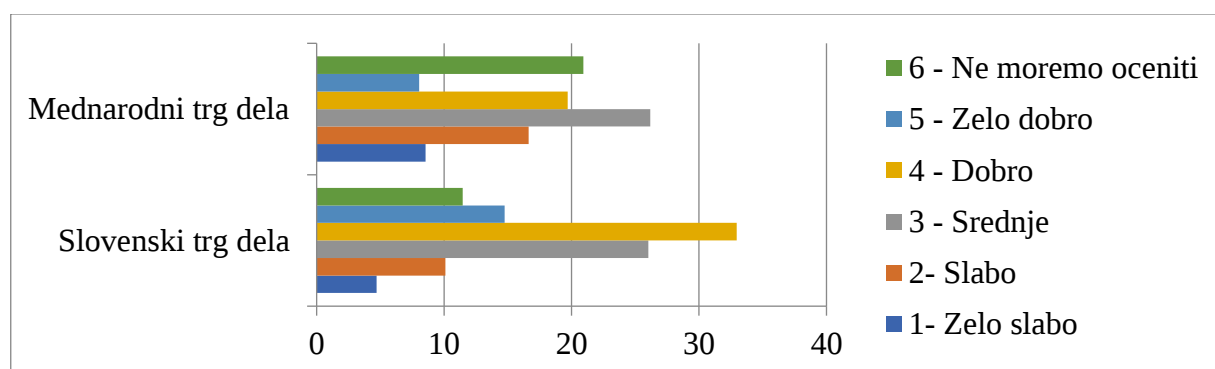
Trg dela je trg, kjer se nahajajo iskalci zaposlitve (študentje, brezposelne osebe, dijaki, tujci, upokoјenci in ostali iskalci zaposlitve) in delodajalci, ki iščejo najprimernejšo in

izobraženo delovno silo. Delodajalci izvajajo povpraševanje preko različnih razpisov in ostalih oblik povpraševanja po delovni sili (Vseživljenjska karierna orientacija, 2019).

Pripravljenost na trg dela po končanem študiju so študentje v Sloveniji ocenili različno glede na to, ali načrtujejo vstop na trg dela v tujini ali v Sloveniji. Slaba polovica slovenskih študentov je ocenila, da so dobro pripravljeni na vstop na slovenski trg dela, medtem ko jih je dobra četrtina ocenila, da so dobro pripravljeni na vstop na mednarodni trg dela (Evroštudent 6, 2018).

Ljubljanski študentje v povprečju pridejo do svoje prve zaposlitve sorazmeroma hitro, saj se nekateri zaposlijo že v slabem letu po končanem študiju. V Ljubljani obstajajo že osem let karierni centri, ki skrbijo za sodelovanje med podjetji in študenti, ki končajo študij. Študente, ki so zaključili študij, in delodajalce, ki iščejo dobro izobraženo delovno silo, povezujejo na različne načine. Podjetja predstavijo svoj problem študentom, ki nato poskušajo ta problem rešiti, ali pa študentje dobijo mentorja iz podjetij, ki jim pomaga pri pripravi seminarskih in diplomskih nalog. Nekatera podjetja pa tudi na široko odprejo svoja vrata, tako da lahko študentje поближе spoznajo dejansko delovno okolje po končanem študiju (Petkovšek, 2016).

Tabela 5: Subjektivna ocena študentov pripravljenih na vstop na trg dela.



Vir: Prirejeno po Evroštudent 6 (2018).

Subjektivne ocene študentov glede pripravljenosti na mednarodni trg dela so zelo različne. Najbolj izstopa nezmožnost ocene pripravljenosti, saj je težje oceniti pripravljenost diplomantov na vstop na tuje trge. Medtem je za slovenski trg dela velika večina ocenila, da je nanj dobro pripravljena. Seveda je potrebno upoštevati, da so razlike tudi med študijskimi programi, ki jih študentje obiskujejo. Študentje iz smeri izobraževalnih ved, informacijsko-komunikacijske tehnologije, zdravstva in socialne menije, da so dobro pripravljeni na nacionalni trg dela (Evroštudent 6, 2018).

1.8 Študentsko delo kot konkurenca redni zaposlitvi

Študentsko delo predstavlja velik del delovne populacije. Študentsko delo je lahko resna grožnja redni zaposlitvi na samem trgu dela med mladimi, saj povprečni študent za delodajalca predstavlja zgolj polovični strošek v primerjavi z redno zaposlenim delavcem. Potrebno je poudariti, da razlika med stroški na zaposlenega oziroma stroški na študenta, ki opravlja delo, ni edina konkurenčna prednost. Zelo pomembna je tudi večja fleksibilnost študentskega dela (Kosi, Nastav, Šušteršič, 2010, str. 72).

Oblika zaposlitve kot je študentsko delo predstavlja delodajalcu tako prednosti kot slabosti. Študentsko delo je zelo prilagodljivo in s strani delodajalca lažje zaposljivo kakor redno delo. Študent lahko s samim delom prične takoj brez posebnega izobraževanja ali zdravstvenega pregleda. Poleg tega pa študentje nimajo svoje družine ali s tem povezanih obveznosti, zato so lažje prilagodljivi glede urnika. Nasprotno pa je ena od slabosti nezanesljivost študentov, saj nimajo nobenega odpovednega roka in lahko prenehajo z delom kadarkoli (Antić, 2006, str. 46).

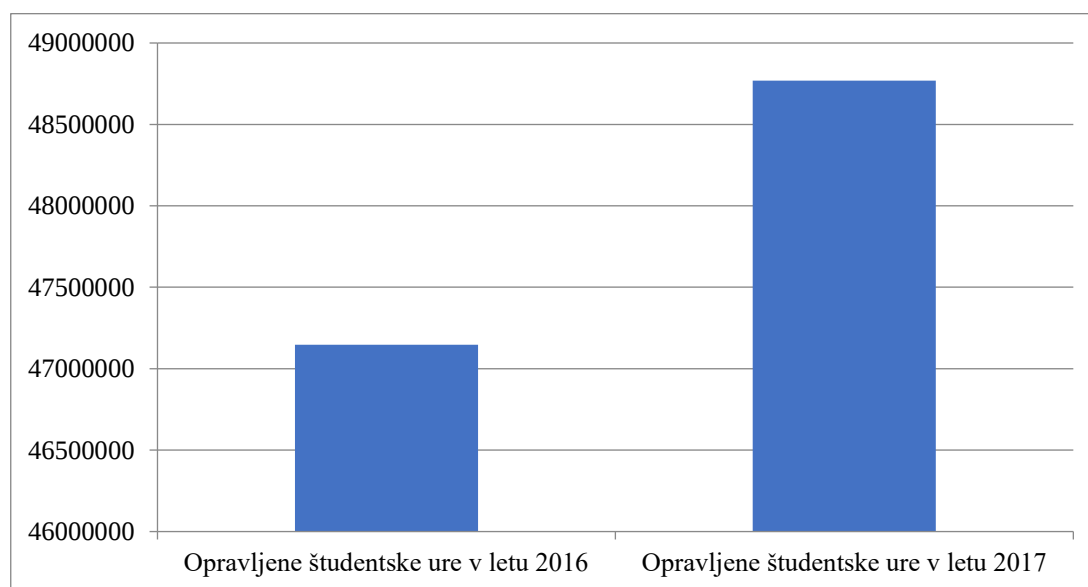
2 EMPIRIČNA RAZISKAVA

2.1 Opredelitev problema in raziskovalnih vprašanj

Cilj zaključne naloge je analizirati odnos študentskega dela med študenti Ekonomske fakultete v Ljubljani in s tem pridobiti ustrezne rezultate, na podlagi katerih bi lahko sklepali, ali študentsko delo vpliva na študijske obveznosti ali ne. Za raziskavo te teme sem se odločil zato, ker tudi sam opravljam študentsko delo že od srednje šole in se zato zavedam, da deloma vpliva na moj študijski proces. Dodatno opažam, da veliko srednješolcev in študentov opravlja študentsko delo med študijskim letom in ima zato manj časa za študijske obveznosti in prosti čas.

Število opravljenih ur študentskega dela se povečuje iz leta v leto. V letu 2017 se je opravilo približno 48.769.000 ur študentskega dela, kar je 1,78% več ur kakor v letu 2016, ko se je opravilo 47.147.000 ur študentskega dela. Za primerjavo lahko vzamemo tudi opravljene ure vseh oblik dela, ki se iz leta v leto povečujejo. Poročilo Statističnega urada Republike Slovenije za leto 2016 trdi, da je bilo opravljenih 1.148.500.000 ur dela, v letu 2017 pa 1.168.900.000 delovnih ur. V primerjavi s splošnimi podatki o vseh oblikah dela študentsko delo predstavlja največ 4% trga dela v Sloveniji (Študentska-org, 2018).

Tabela 6: Opravljene študentske ure v letu 2016 in 2017



Vir: Prirejeno po študent-org (2018).

Raziskovalna vprašanja sem sestavil glede na odgovore, ki me zanimajo v raziskovalnem delu zaključne naloge. V teoretičnem delu sem raziskal splošne pojme študentskega dela, zakonodajo, študentske posrednike in številne raziskave, ki so jih razne institucije že opravile. Z njihovo pomočjo sem dobil podlago za definicijo in pregled študentskega dela, s čimer sem se lahko lotil raziskovalnega področja.

2.2 Zasnova raziskave in metodologija

Pri raziskavi za zaključno nalogo sem uporabil podatke, ki so bili pridobljeni preko spletne ankete 1ka.

Anketa je metoda zbiranja podatkov, na podlagi katere pridobimo podatke o določenih stališčih in odgovorov vprašancev. Anketa je zgrajena iz vrste vprašanj, ki so postavljena določeni ciljni skupini. Ankete so največkrat anonimne. Anketo lahko izvedemo individualno ali skupinsko, kjer je pa zelo pomembna velikost vzorca, ki ga anketiramo (Anketiranje, 2017).

Spletna stran, kjer je bila anketa izvedena, se imenuje 1ka in je odprtokodna aplikacija, ki uporabnikom pomaga pri izvedbi spletnih anket. Razvoj in nastanek spletne ankete poteka na Fakulteti za družbene vede Univerze v Ljubljani (1ka, 2019).

V raziskovalnem delu zaključne naloge je bila uporabljena anonimna spletna anketa, s pomočjo katere sem poskušal pridobiti resnične in iskrene odgovore študentov Ekonomske fakultete v Ljubljani. Vprašalnik je vseboval 10 krajših odgovorov, pri katerih je bilo možno izbrati samo en pravi odgovor. Sama vprašanja v anketi so bila zaprtega tipa, saj nisem želel različnih odgovorov.

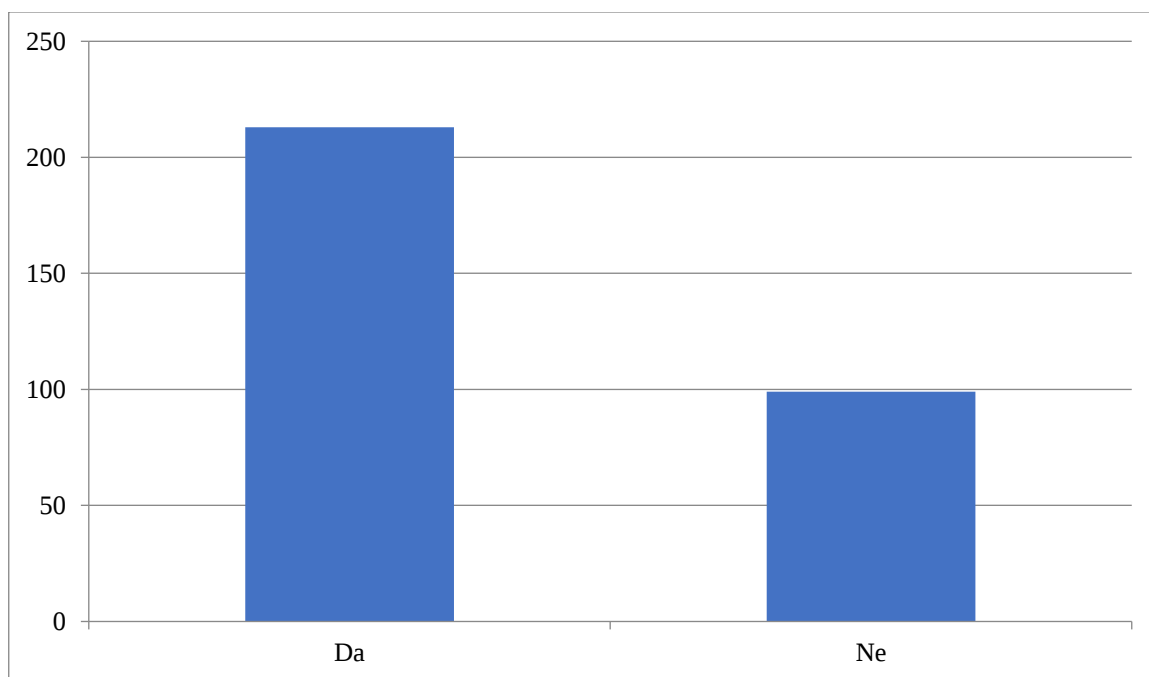
2.3 Opis vzorca

Za izdelavo vzorca anketirancev sem se osredotočil na študente Ekonomske fakultete v Ljubljani. To sem storil tako, da sem anketo objavil samo na tistih spletnih straneh, na katerih v veliki večini sodelujejo samo študentje Ekonomske fakultete. Točnost podatkov sem dodatno zagotovil s prvim vprašanjem ankete, ki sprašuje, če anketiranec res študira na Ekonomski fakulteti v Ljubljani. S tem sem izločil ostale udeležence v anketi, ki niso moja ciljna skupina.

2.4 Analiza ter interpretacija rezultatov anketnega vprašalnika

Spletno anketo sem sestavil 10. aprila in jo še isti dan objavil na spletnih straneh, do katerih imajo dostop študentje Ekonomske fakultete v Ljubljani. Anonimno spletno anketo je skupno rešilo 508 anketirancev, od tega jih je anketo v celoti in ustrezno dokončalo 307, ostalih 201 anketirancev pa je anketo izpolnilo neustrezno oziroma pomanjkljivo. Anketa je bila zaključena in zaprta za anketirance 24. aprila. Anketiranci so dostopali do spletne ankete preko socialnih omrežij. Največ anketirancev, 392, je rešilo anketo preko mobilnega telefona in povezave preko spletnega omrežja Facebook. Spletno anketo je izpolnilo 77 anketirancev, ki so do nje dostopali preko socialnega omrežja Facebook na računalniku. Spletno anketo je preko neposrednega klika izpolnilo 33 anketirancev. Anketo je izpolnilo 5 anketirancev, ki so do nje dostopali preko tabličnega računalnika in socialnih omrežij.

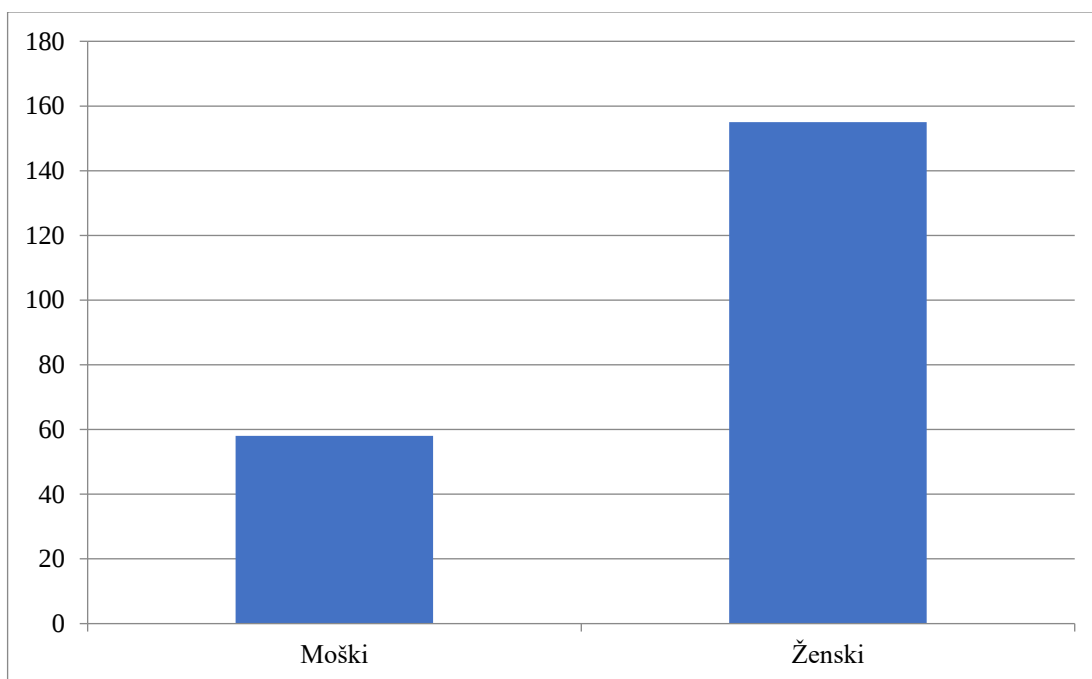
Tabela 7: Ali ste študent/ka Ekonomske fakultete v Ljubljani?



Vir: lastno delo.

V zgoraj prikazani tabeli vidimo, da je 70% oziroma 213 anketirancev odgovorilo, da študirajo na Ekonomski fakulteti v Ljubljani, ostalih 30% oziroma 99 anketirancev pa je odgovorilo, da niso študentje Ekonomske fakultete. S pomočjo prvega anketnega vprašanja sem izločil anketirance, ki so negativno odgovorili. V nadaljevanju interpretacije rezultatov so prisotni samo odgovori 213 anketirancev, ki so študentje Ekonomske fakultete v Ljubljani.

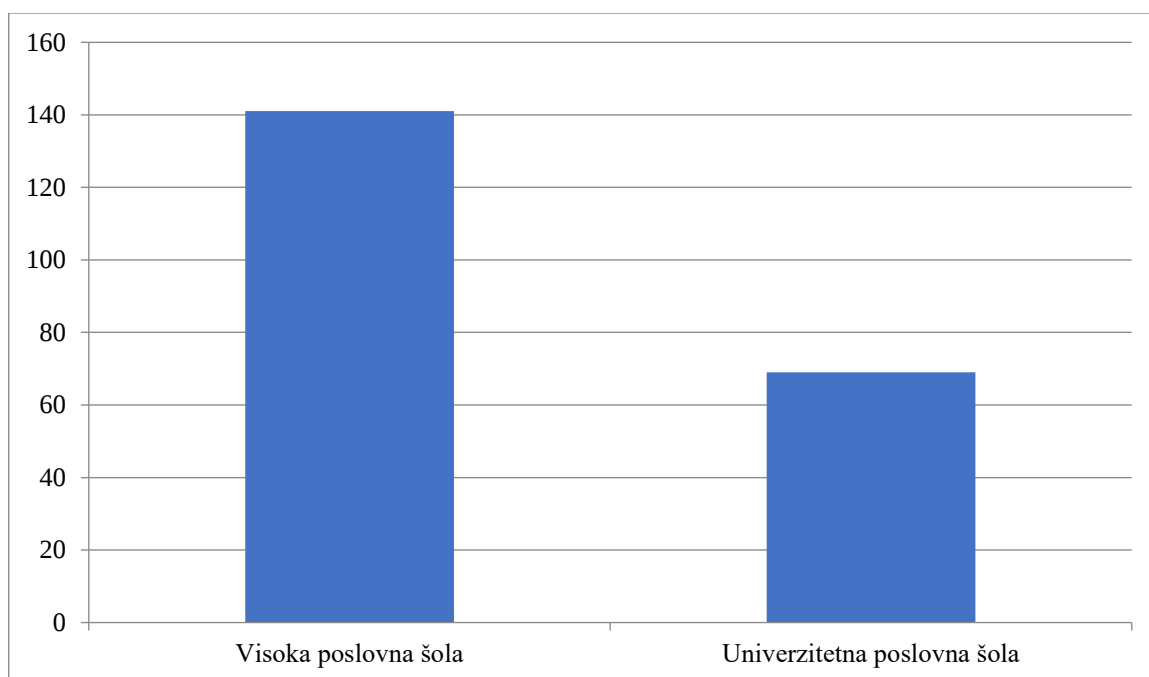
Tabela 8: Spol anketirancev?



Vir: lastno delo.

Na drugo vprašanje o spolu anketirancev jih je 58 odgovorilo, da so moški, in ostalih 155, da so ženske. Kot je razvidno iz (tabela 8) vidimo, da je 27% moških in 73% žensk, kar nam pove, da je skoraj štiri petine anketirancev ženskega spola. Iz tega lahko sklepamo, da je na anketo odgovarjal v večini ženski spol.

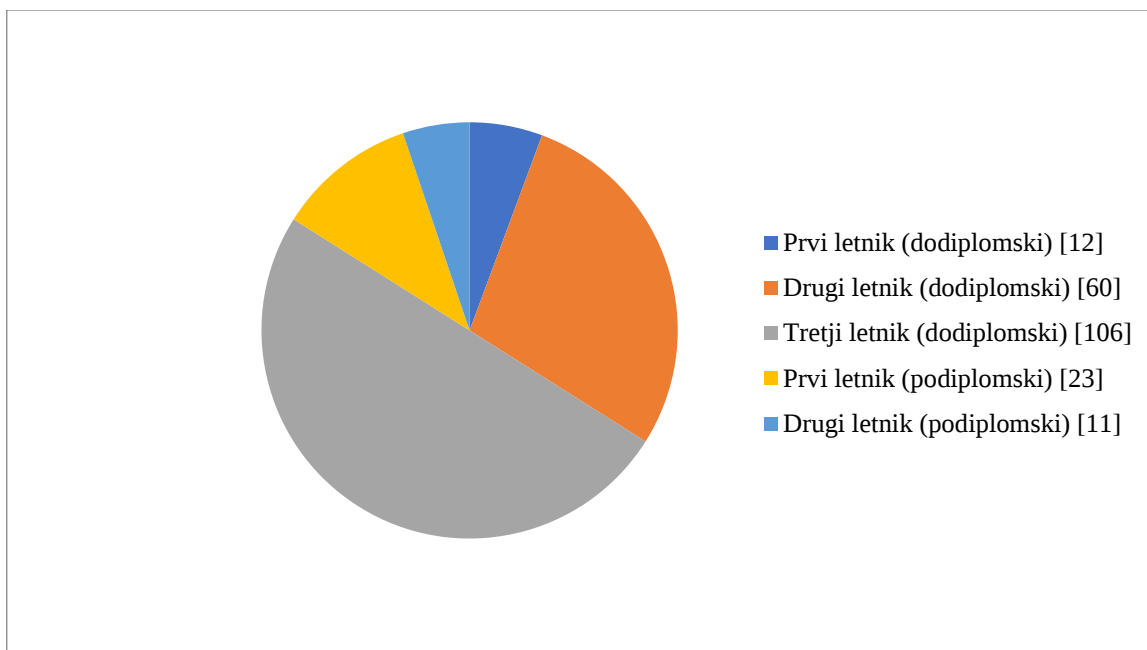
Tabela 9: Smer študija?



Vir: lastno delo.

Pri tretjem vprašanju, kjer sem anketirance spraševal po smeri študija, jih je 141 odgovorilo, da obiskujejo smer visoka poslovna šola, ostalih 69 anketirancev pa je odgovorilo, da obiskujejo univerzitetni program poslovne šole. Po primerjavi vidimo, da jih je 66% iz poslovnega programa in 33% iz univerzitetnega programa, zato lahko sklepamo, da so anketiranci pretežno iz smeri visokošolskega poslovnega programa.

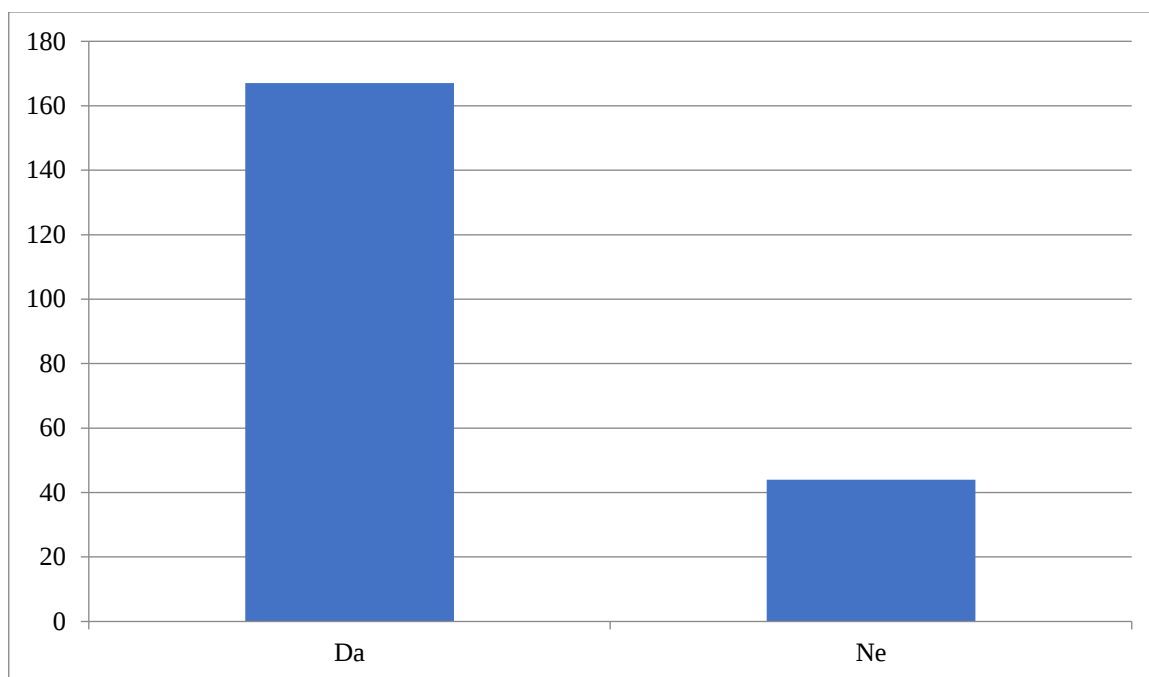
Tabela 10: Letnik študija?



Vir: lastno delo.

Pri četrtem vprašanju, kjer sem anketirance spraševal po letniku študija in so na izbiro imeli 5 možnih odgovorov, jih je največ odgovorilo, da so v tretjem letniku. Teh je bilo 106 oziroma 50% vseh anketirancev, medtem ko je bilo tistih iz drugega letnika dodiplomskega študija 60 oziroma 28%. Anketirancev iz prvega letnika podiplomskega študija je bilo 23 oziroma 11%, iz prvega letnika dodiplomskega programa pa 12 oziroma 6%. Najmanj anketirancev obiskuje drugi letnik podiplomskega študija, samo 11 oziroma 5%. Iz zgoraj navedenih podatkov lahko sklepamo, da se bodo rezultati največ nanašali na študente dodiplomskega študija. Študentov dodiplomskega študija je skupno 84%, kar predstavlja večino, saj je študentov, ki so sodelovali v anketi in so študentje podiplomskega študija, zgolj 16%.

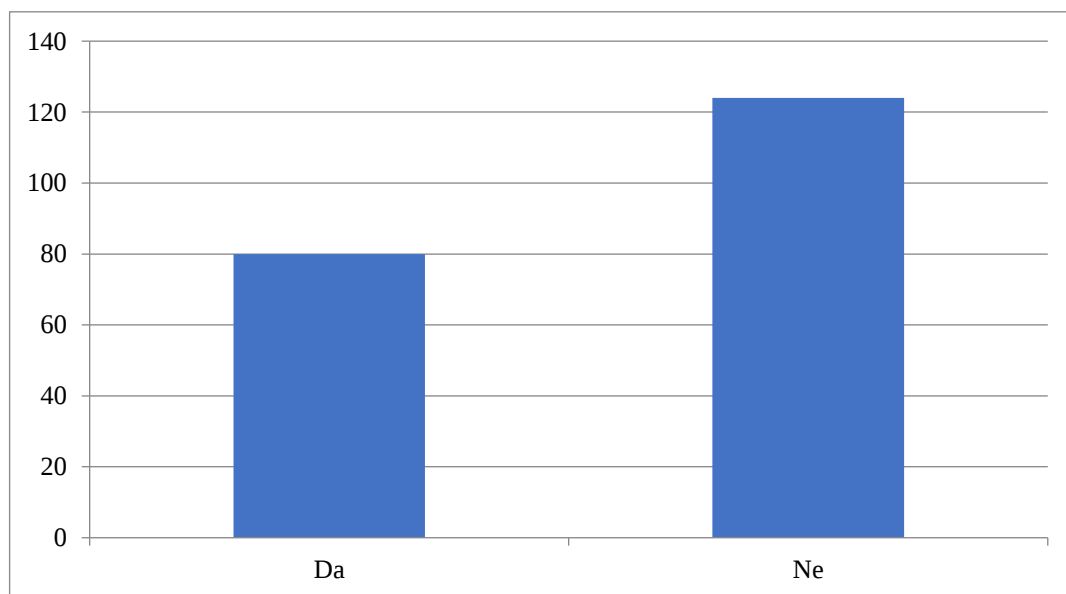
Tabela 11: Ali med študijskim časom opravljate študentsko delo?



Vir: lastno delo.

Pri petem vprašanju sem študente spraševal, če opravljajo študentsko delo, pri čemer jih je kar 167 odgovorilo pritrdilno, ostalih 44 študentov pa, da ga ne opravljajo. Iz tega izračunamo, da je kar 79% anketirancev odgovorilo, da opravlja študentsko delo, in samo 21%, da ga ne opravlja. Že na prvi pogled lahko vidimo, da je ogromen razpon med študenti in predvidimo, da velika večina opravlja študijsko delo v času študija.

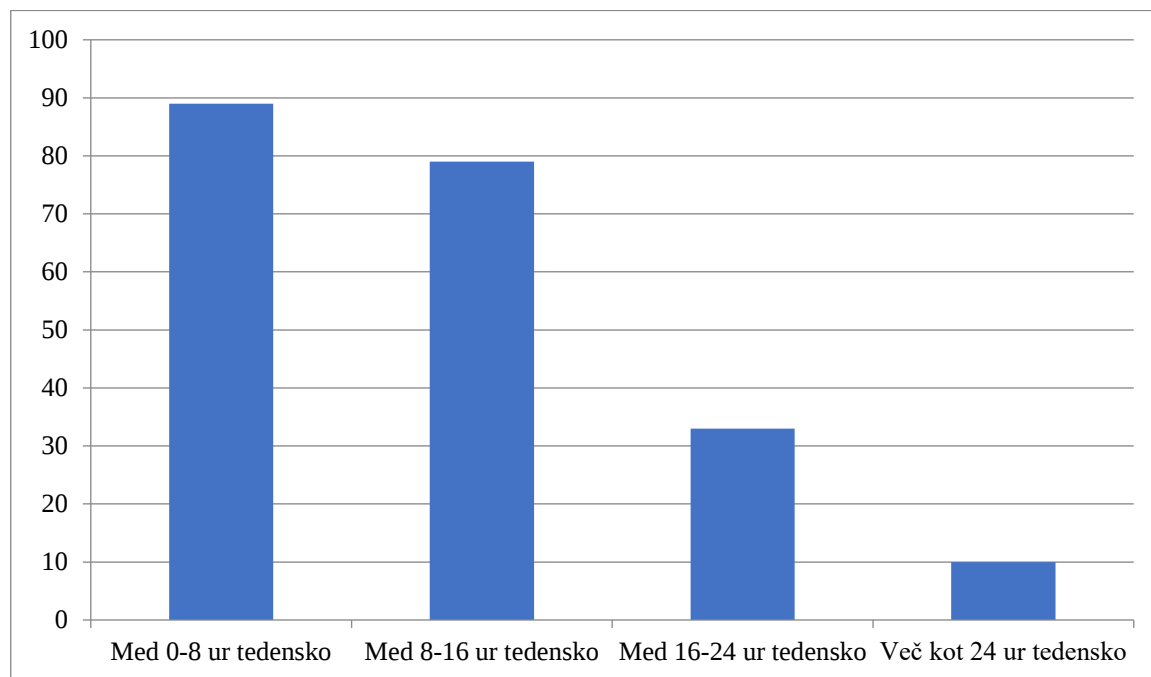
Tabela 12: Ali je študentsko delo, ki ga opravljate, vezano na vašo smer izobrazbe?



Vir: lastno delo.

Pri 6. vprašanju so anketiranci morali označiti, če opravljajo delo v smeri svoje izobrazbe. Pri tem vprašanju jih je pozitivno odgovorilo 80, kar je 38% vseh anketirancev, negativno 124 anketirancev, kar predstavlja 68%, 4% anketirancev pa ni odgovorilo. Iz tega lahko sklepamo, da velika večina anketiranih študentov ne opravlja študentskega dela v svoji smeri izobrazbe. Temu lahko pripišemo pomanjkanje delovnih izkušenj iz ekonomske smeri. Glede na to, da je večina anketirancev dodiplomskih študentov, verjetno nimajo toliko izkušenj z delom, kakor študentje iz podiplomskega študija.

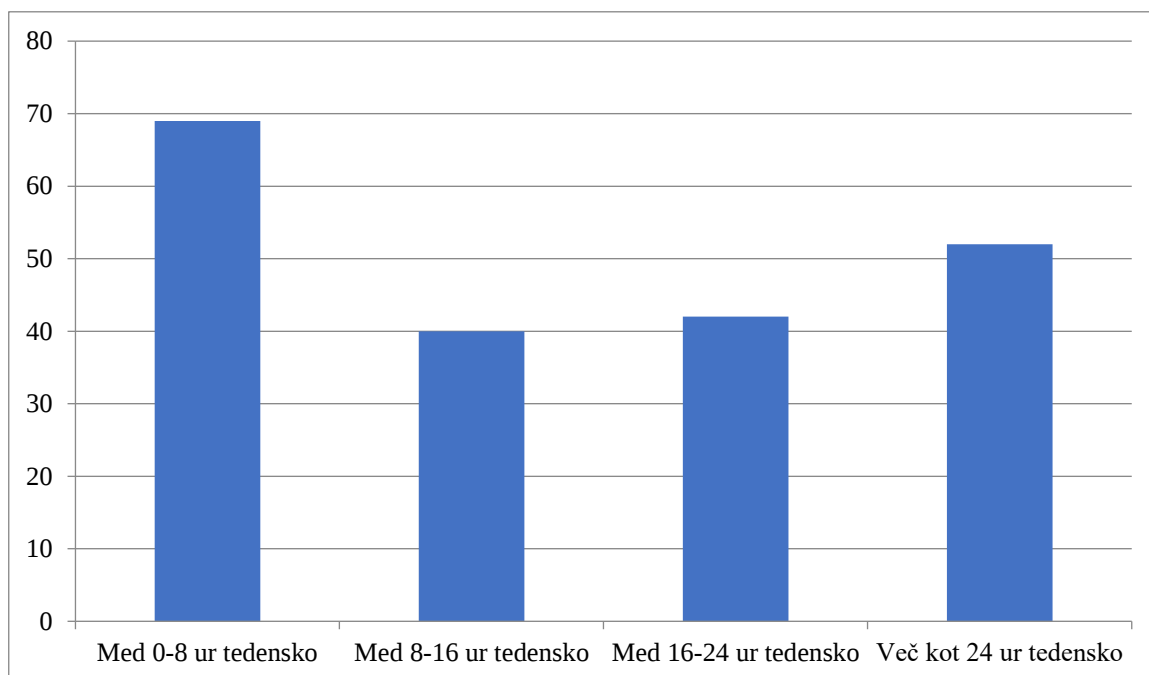
Tabela 13: Koliko ur na teden namenite študiju? (Predavanja, vaje, seminarske)?



Vir: lastno delo.

Pri 7. vprašanju so anketiranci odgovarjali, koliko ur tedensko namenijo študijskim obveznostim. 0-8 ur na teden študiju nameni 89 anketirancev oziroma 42%. Tistih, ki med tednom namenijo študiju med 8-16 ur, je 79 oziroma 37%. Študentje, ki namenijo študiju 16-24 ur na teden je 33 oziroma 15% anketirancev. Študentov, ki se posvečajo študijskim obveznostim več kot 24 ur tedensko je 10 oziroma zgolj 5%. Iz teh podatkov lahko sklepamo, da večina študentov, ki predstavlja slabih 80% anketiranih, nameni študijskim obveznostim največ 16 ur na teden. Ta podatek bo relevanten za analizo porabe prostega časa za študijske obveznosti v primerjavi s študentskim delom in raziskavo o vplivu takšne časovne razporeditve na študijski uspeh.

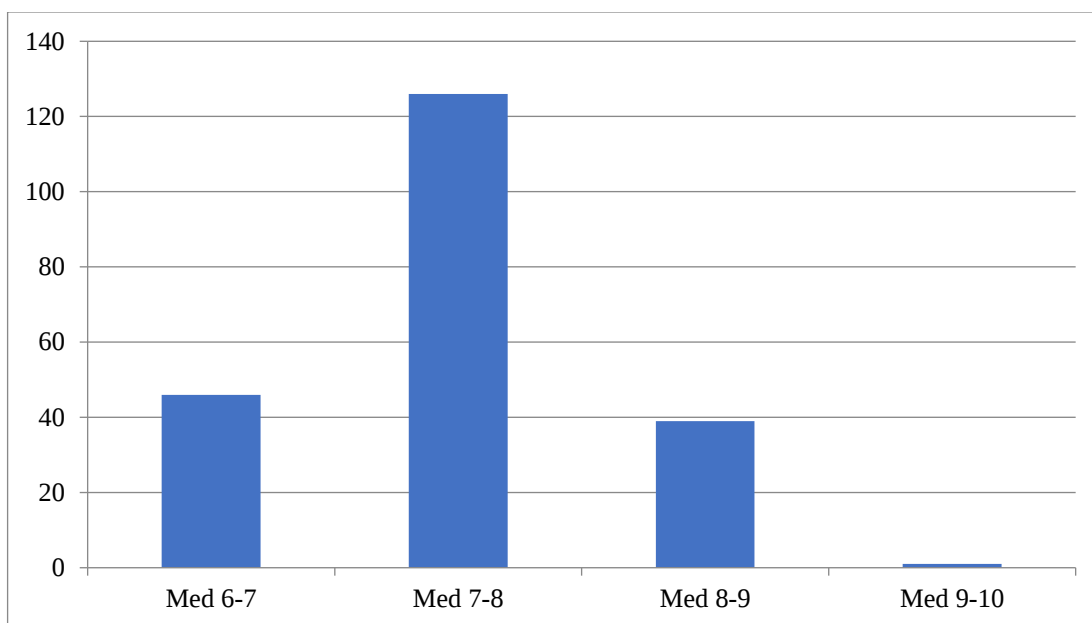
Tabela 14: Koliko ur na teden namenite študentskemu delu?



Vir: lastno delo.

Pri 8. vprašanju me je zanimalo, koliko časa na teden namenijo študentje študentskemu delu. Študentov, ki so odgovorili, da namenijo študentskemu delu 0-8 ur tedensko, je 69 oziroma 32%, 8-16 ur tedensko namenijo študentskemu delu 40 študentov oziroma 19%, 16-24 ur tedensko je v anketi označilo 42 anketirancev oziroma 20%, tistih, ki namenijo študentskemu delu več kot 24 ur na teden pa je 52 oziroma 24% vprašanih študentov. Iz zgoraj navedenih podatkov je jasno vidno, da med študenti prevladuje prvi odgovor, vendar v primerjavi s prejšnjim vprašanjem opazimo, da anketiranci namenijo veliko več ur študentskemu delu kot študijskim obveznostim. Veliko študentov dela več kot 24 ur tedensko, kar 52, medtem ko študijskim obveznostim več kakor 24 ur tedensko namenijo samo 10 študentov. Posledično lahko sklepamo, da študentje porabijo več časa za študentsko delo kot za študijske obveznosti.

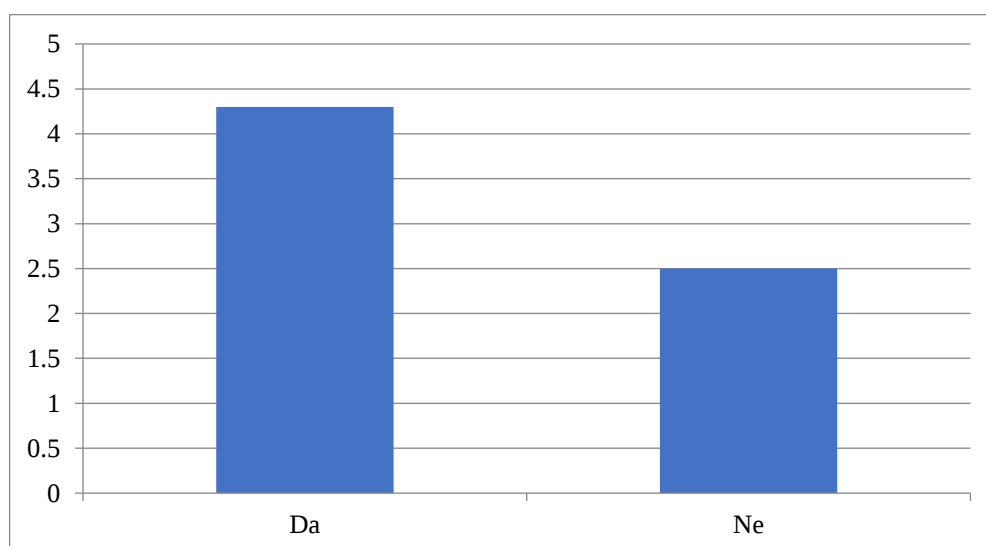
Tabela 15: Vaša povprečna ocena?



Vir: lastno delo.

Pri 9. vprašanju sem anketirance vprašal po njihovi povprečni oceni. 46 anketirancev je odgovorilo, da je njihova povprečna ocena 6-7, kar predstavlja 22% vseh anketiranih. Na odgovor, da je njihova povprečna ocena 7-8, jih je odgovorilo 126 oziroma 69%. Možnost odgovora za povprečno oceno 8-9 je izbralo 39 študentov oziroma 18%. Pri zadnjem odgovoru, pri katerem je povprečna ocena 9-10 je ostal samo eden anketiranec oziroma 1%. Na podlagi tega večina študentov spada v srednji rang povprečne ocene.

Tabela 16: Ali bi lahko finančno preživel, če ne bi tudi delali?



Vir: lastno delo.

Pri zadnjem, 10. vprašanju, sem anketirance vprašal, če bi lahko finančno preživel, če ne bi zraven študijskih obveznosti tudi delali. Pritrdilno je odgovorilo 115 anketirancev oziroma 54% vprašanih. Negativno je odgovorilo 96 anketirancev oziroma 45%.

3 DISKUSIJA

3.1 Interpretacija rezultatov

Po temeljiti raziskavi v teoretičnem delu, kjer sem pridobil osnovo za nadaljevanje raziskovalnega dela, sem s pomočjo kvantitativne metode raziskovanja analiziral anketo, v kateri so sodelovali študenti Ekonomske fakultete v Ljubljani. Po pregledu rezultatov in s predhodnim znanjem iz teoretičnega dela podajam naslednje ugotovitve glede na naslov naloge in namen raziskovanja analize študentskega dela in študijskih obveznosti med študenti Ekonomske fakultete v Ljubljani.

Pri petem vprašanju, pri katerem so se morali anketiranci opredeliti, če opravljajo študentsko delo ali ne, se je pokazalo, da kar 82% študentov Ekonomske fakultete v Ljubljani opravlja študentsko delo. Že iz tega odgovora lahko sklepam, da študentsko delo pri teh študentih vsaj do določene mere vpliva na njihove študijske obveznosti.

Pri šestem vprašanju, pri katerem so anketiranci označili, če je njihovo študentsko delo vezano na smer študija, ki ga opravljajo, je 64% vprašanih odgovorilo, da ni vezano. Sklepam, da večina študentov še nima ustreznih znanj oziroma izobrazbe ali interesa opravljati delo v smeri izobrazbe. Smiselno je še dodati, da imajo študentje Ekonomske fakultete zelo malo ur praktičnega usposabljanja in se zato težje srečajo s poklici s svojega področja.

Pri sedmem vprašanju, kjer so anketiranci odgovarjali, koliko ur na teden namenijo študiju in študijskim obveznostim in pri katerem so bili možni odgovori 0-8 ur, 8-16 ur, 16-24 ur in več kot 24 ur na teden, so rezultati bili presenetljivi. Velika večina študentov, torej 121 oziroma 39%, za študijske obveznosti tedensko porabi samo med 0 in 8 ur, 103 študenti oziroma 33% pa porabi 8-16 ur na teden. Če seštejemo rezultate študentov, ki se skupno posvečajo študijskim obveznostim med 0 in 16 ur tedensko, je teh študentov kar 224 oziroma 72% anketirancev. Iz rezultatov analize tega vprašanja je razvidno, da študentje študijskim obveznostim namenijo premalo časa oziroma čas namenijo študentskemu delu ali prostemu času.

Pri osmem vprašanju, kjer so anketiranci odgovarjali, koliko ur na teden namenijo študentskemu delu, so bili odgovori veliko bolj razpršeni kot pri vprašanju, koliko časa namenijo študijskim obveznostim. Največ vprašanih je odgovorilo, da namenijo študentskemu delu med 0 in 8 ur, teh je bilo 91 oziroma 29%, medtem ko je odgovor več kot 24 ur na teden izbralo 87 anketirancev oziroma 28%. Iz tega sledi sklep, da študentje več časa tedensko porabijo za študentsko delo kakor za študijske obveznosti.

Deveto vprašanje se je nanašalo na povprečno oceno sodelujočih v anketi, saj me je zanimalo, ali čas, ki ga anketirani namenijo študentskemu delu, vpliva na njihovo povprečno oceno. Pri tem jih je največ odgovorilo, da je njihova povprečna ocena 7-8, kar je 172 anketirancev oziroma 55%. Povprečno oceno 6-7 je v anketi označilo 57 anketirancev oziroma 18%. Sklepam, da je večina študentov, ki se več posvečajo študentskemu delu, tudi slabše ocenjena. Večina anketiranih študentov Ekonomske fakultete ob študiju namreč opravlja študentsko delo in tako svoj čas namesto za študijske obveznosti porabi za študentsko delo.

Pri desetem vprašanju, pri katerem sem anketirance spraševal, če bi lahko finančno preživeli ob študiju, če ne bi opravljali študentskega dela, so bili odgovori enakomerno porazdeljeni. Z dodatno pomočjo raziskave Evroštudent, ki navaja podatek, da študentje v Sloveniji za študij potrebujejo povprečno 468 evrov na mesec, lahko sklepam, da si, kljub rezultatom iz ankete, večina študentov ne bi mogla privoščiti študija brez prilivov iz študentskega dela.

3.2 Priporočila za prakso

Po končanem pregledu znanstvene, strokovne in izobraževalne literature povezane s študenti in študentskim delom ter rezultati raziskave med študenti Ekonomske fakultete v Ljubljani podajam svoja priporočila za prakso. V prihodnje bi študentom in bodočim študentom priporočal, da najdejo pravo ravnotežje med študentskim delom in študijskimi obveznostmi. Po rezultatih ankete študentje, ki več časa porabijo za študentsko delo, hkrati porabijo veliko manj časa za študijske obveznosti, kar se pozna na povprečnih ocenah študentov. Med pogovori oziroma ustnimi intervjuji s študenti sem izvedel, da jih veliko tudi opusti šolanje zaradi denarja, pridobljenega s študentskim delom, ki trenutno zadostuje za njihovo preživetje. Večina študentov, ki sem jih ustno izprašal, se strinja, da bi bilo bolje v študentskih letih manj delati in se bolj posvetiti svoji izobrazbi, saj bo ta na daljši rok več pripomogla k boljšemu finančnemu in psihičnemu stanju. Priporočilo fakulteti podajam na kratko, saj fakulteta sama ni neposredno kriva, da morajo študentje opravljati študentsko delo, da lahko preživijo. Sama fakulteta bi lahko prilagodila program, da bi vključeval več prakse oz. več ur obvezne prakse na področju ekonomije, s tem pa bi tudi dodatno pomagala študentom pri iskanju kasnejše zaposlitve. Drugih priporočil Ekonomski fakulteti v Ljubljani ne bi podajal, saj dobro deluje in ima zelo dobro usposobljene profesorje, asistente in ostale zaposlene na fakulteti, ki skrbijo za nenehne inovacije, povabijo goste na predavanja in organizirajo še veliko drugih dogodkov.

SKLEP

Če želijo študentje konkurirati na trgu dela, morajo poiskati pravo razmerje med opravljanjem študentskega dela in študijskimi obveznostmi. Velika večina študentov na Ekonomski fakulteti opravlja študentsko delo, kar posledično vpliva na njihovo povprečno oceno. Verjamem, da se vpliv takšne razporeditve obveznosti in dela pozna tudi pri študentih, ki so prenehali z obiskovanjem fakultete. Veliko študentov v mladosti raje opravlja študentsko delo, kakor da bi se izobraževali na fakulteti, čeprav sem prepričan, da bi morali gledati na dolgoročne rezultate. Zaslужek s študentskim delom sicer trenutno zadostuje njihovim potrebam in željam, toda v prihodnje bodo brez znanja in izobrazbe težje pridobili dobro plačan poklic, ki bi jim omogočil kvalitetno življenje. Glede na predelano strokovno literaturo in evropsko raziskavo študentje v Sloveniji spadajo v sam vrh študentov po opravljenih urah za študentsko delo. To je nedvomno tudi posledica ekonomske krize, saj so nekateri starši študentov izgubili službe oziroma imajo slabše plačilo kakor pred krizo. Smiselno je tudi omeniti, da se je življenjski standard podražil, če ga primerjamo s tistim pred desetimi leti, kar pa s sabo nosi tudi dodatne stroške, ki jih mora študent plačati.

Na podlagi celotne raziskave, prebrane literature in pregledanih člankov lahko podam tudi mnenje o Ekonomski fakulteti v Ljubljani. Ta ima odlično vodstvo, ki uspešno

organizira celotno izobraževanje, in profesorje ter asistente, ki so na visoki ravni izobraževanja in nudijo študentom odlično popotnico za študij. Pomembno je še dodati, da Ekonomska fakulteta v Ljubljani spada med 1% najboljših poslovnih šol na svetu, kar je še en dokaz, da je za študente Ekonomske fakultete v Ljubljani dobro poskrbljeno.

LITERATURA IN VIRI

1. Ajdovec, J. (2014). *Delovno-in socialno-pravni položaj študentov*(diplomsko delo). Ljubljana: Pravna fakulteta.
2. Antić, K. (2006). *Študentsko delo in zaposlovanje mladih*(diplomsko delo). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
3. Eurydice Slovenija. (2018). *Vpis študentov v višješolsko in visokošolsko izobraževanje*. Pridobljeno 10. aprila 2019 iz <http://www.eurydice.si/novice/zadnje-novice/surs-vpis-studentov-v-visjesolsko-in-visokosolsko-izobrazevanje-s-l-2017-18/>
4. Koračin, A. (2018). *Analiza managementa sreče v podjetju OPTIWEB, d.o.o.* (Diplomsko delo). Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
5. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. (2018). *Direktorat za visoko šolstvo*. Pridobljeno 6. marca 2019 iz http://www.mizs.gov.si/delovna_podrocja/direktorat_za_visoko_solstvo/pogosta_vp_rasanja_in_odgovori/
6. Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti. (2018). *Delovna razmerja in pravice iz dela*. Pridobljeno 2. marca 2019 iz http://www.mddsz.gov.si/si/delovna_podrocja/delovna_razmerja_in_pravice_iz_del_a/delovna_razmerja/zacasno_in_obcasno_delo_dijakov_in_studentov/
7. Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti. (2018). *Začasno in občasno delo dijakov in študentov*. Pridobljeno 10. aprila 2019 iz http://www.mddsz.gov.si/si/delovna_podrocja/delovna_razmerja_in_pravice_iz_del_a/delovna_razmerja/zacasno_in_obcasno_delo_dijakov_in_studentov/
8. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. (2018). *Nacionalno poročilo-Slovenija 2018*. Ljubljana: Direktorat za visoko šolstvo.
9. Muršak, J. (2012). *Temeljni pojmi poklicnega in strokovnega izobraževanja*, str. 47 - 48. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje.
10. M-servis. (2019). *Višina prispevkov in dajatev*. Pridobljeno 7. marca 2019 iz <https://www.mservis.si/za-podjetja/studentski-servis/obracun-dela/prispevki-in-dajatve>
11. Mrak, T. (2017). *Primerjava rednega in študentskega dela z vidika delodajalca* (diplomsko delo). Ljubljana: Fakulteta za Upravo.
12. Kosi T., Nastav B., & Šušteršič, J. (2010). Pomen študentskega dela z vidika trga dela in uspešnosti študija. *IB revija*, 44(3/4), str. 65 – 80.
13. OECD. (2017). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. Pridobljeno 3. maja 2019 iz <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>
14. Podjetniški kotiček (2018). *Kateri so elementi delovnega razmerja*. Pridobljeno 6. marca 2019 iz <https://mladipodjetnik.si/podjetniski-koticek/poslovanje/elementi-delovnega-razmerja>
15. Petkovšek, J. (2016). Študenti se prepozno začnejo pripravljati na trg dela. *Dnevnik*. Pridobljeno 7. marca 2019 iz <https://www.dnevnik.si/1042753344>

16. Statistični urad Republike Slovenije. (2019). *Prebivalstvo*. Pridobljeno 6. marca 2019 iz <https://www.stat.si/statweb>
17. Flere, S., Klanjšek, R., Lavrič, M., Kirbiš, A., Tavčar, K. (2013). *Življenje v času deziluzij, tveganja in prekarnosti*, str. 53. Maribor: Slovenska mladina
18. Študentska organizacija Slovenije. (2019). *Študentsko delo*. Pridobljeno 2. marca 2019 iz <http://www.studentska-org.si/studentski-kazipot/studentsko-delo/>
19. Študentski servis. (2019). *Obvezno in dopolnilno zdravstveno zavarovanje*. Pridobljeno 7. marca 2019 iz <https://www.e-zavarovanja.com/pogosta-vprasanja/zdravstveno-zavarovanje-v-sloveniji/>
20. Škrbec, T. (2018). *Število študentov še naprej upada in je tudi v 2017/18 nižje kot v prejšnjem študijskem letu*. Pridobljeno dne 10. aprila 2019 iz <https://www.stat.si/StatWeb/News/Index/7433>
21. Študentska organizacija Slovenije. (2018). *V primerjavi z letom 2016 se položaj dijakov in študentov na trgu študentskega dela krepi*. Pridobljeno 23. aprila iz <http://www.studentska-org.si/v-primerjavi-z-letom-2016-se-položaj-dijakov-studentov-na-trgu-studentskega-dela-krepi/>
22. Terensko delo. (2018). *Anketiranje*. Pridobljeno 24. aprila 2019 iz http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/geo/terensko_delo/terensko_delo_pdf/anketa.pdf
23. Vseživljenjska karierna orientacija. (2017). *Kaj je trg dela?*. Pridobljeno 7. marca 2019 iz http://www.papilot.si/sl/Kaj_je_trg_dela/
24. 1ka (2018). *Splošen opis*. Pridobljeno 24. aprila 2019 iz <https://www.1ka.si/d/sl/o-1ka/splošen-opis>

PRILOGA

Priloga 1: Rezultati ankete

ANALIZA VPLIVA ŠTUDENTSKEGA DELA NA ŠTUDIJSKE OBVEZNOSTI MED ŠTUDENTI EKONOMSKE FAKULTETE

Q1	Ali ste študent/ka Ekonomske fakultete v Ljubljani?							
	Podvprašanja	Enote					Navedbe	
		Frekvence	Veljavni	% - Veljavni	Ustrezni	% - Ustrezni	Frekvence	%
Q1a	Da.	218	312	70%	312	70%	218	69%
Q1b	Ne.	99	312	32%	312	32%	99	31%
	SKUPAJ		312		312		317	100%

Vir: Lastno delo.

Q2	Spol?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Moški.)	85	27%	27%	27%
	2 (Ženski.)	225	72%	73%	100%
Veljavni	Skupaj	310	99%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q3	Smer študija?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Visoka poslovna šola.)	177	57%	60%	60%
	2 (Univerzitetna poslovna šola.)	116	37%	40%	100%
Veljavni	Skupaj	293	94%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q4	Letnik študija?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Prvi letnik (dodiplomski).)	37	12%	12%	12%
	2 (Drugi letnik (dodiplomski).)	81	26%	27%	39%
	3 (Tretji letnik (dodiplomski).)	132	42%	43%	82%
	4 (Prvi letnik (podiplomski).)	33	11%	11%	93%
	5 (Drugi letnik (podiplomski).)	22	7%	7%	100%
Veljavni	Skupaj	305	98%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q5	Ali med študijskim časom opravljate študentsko delo?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Da.)	255	82%	83%	83%
	2 (Ne.)	53	17%	17%	100%
Veljavni	Skupaj	308	99%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q6	Ali je študentsko delo, ki ga opravljate vezano na vašo smer izobrazbe?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Da.)	101	32%	34%	34%
	2 (Ne.)	199	64%	66%	100%
Veljavni	Skupaj	300	96%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q7	Koliko ur na teden namenite študiju? (Predavanja, vaje, seminarske)?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Med 0-8 ur tedensko.)	121	39%	39%	39%
	2 (Med 8-16 ur tedensko.)	103	33%	33%	73%
	3 (Med 16-24 ur tedensko.)	53	17%	17%	90%
	4 (Več kot 24 ur tedensko.)	31	10%	10%	100%
Veljavni	Skupaj	308	99%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q8	Koliko ur na teden namenite študentskemu delu?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Med 0-8 ur tedensko.)	91	29%	30%	30%
	2 (Med 8-16 ur tedensko.)	62	20%	21%	51%
	3 (Med 16-24 ur tedensko.)	59	19%	20%	71%
	4 (Več kot 24 ur tedensko.)	87	28%	29%	100%
Veljavni	Skupaj	299	96%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q9	Vaša povprečna ocena?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Med 6-7.)	57	18%	19%	19%
	2 (Med 7-8.)	172	55%	56%	75%
	3 (Med 8-9.)	78	25%	25%	100%
	4 (Med 9-10.)	1	1%	1	1
Veljavni	Skupaj	307	98%	100%	

Vir: Lastno delo.

Q10	Ali bi lahko finančno preživel, če ne bi zraven študijskih obveznosti tudi delali?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Da.)	156	50%	51%	51%
	2 (Ne.)	152	49%	49%	100%
Veljavni	Skupaj	308	99%	100%	

Vir: Lastno delo.